**Área temática**: La tarea clínica psicopedagógica en la Región NEA.

**Selección del tema:** Desarrollo psicoevolutivo a través del movimiento.

**Título:** Aprendizaje motor. Habilidades motrices básicas.

**Objetivos:**

General:

* Describir el desarrollo psicoevolutivo de las habilidades motrices básicas.

Específicos:

* Establecer las dificultades de habilidades motrices básicas de sujetos en situación de aprendizaje.
* Determinar el impacto de las dificultades de las habilidades motrices básicas en el proceso de aprendizaje.
* Promover un diagnóstico y tratamiento basado en la evaluación de las habilidades motrices básicas.

**Metodología:** La metodología escogida es de tipo Cualitativa, ya que es una investigación que se basa en el análisis subjetivo e individual, esto la hace una investigación interpretativa.

**Resultados:** Lograr que todos los participantes al Congreso se informen sobre las dificultades de las habilidades motrices básicas de sujetos en situación de aprendizaje.

**Palabras claves:** Motricidad- Clínica Psicopedagógica- Habilidad- Psicología Evolutiva- Proceso de Aprendizaje.

Motricity- Psychopedagogical Clinic- Skill- Evolutionary Psychology- Learning Process.

La temática del movimiento ha sido siempre una intriga en mi caminar Psicopedagógico. Las lecturas y teorías de Piaget, Wallon, Gesell, Freud, Bruner, Guilmain, Le Boulch, Vayer, sobre los distintos ámbitos de la conducta infantil, han contribuido a la explicación de cómo a través de la motricidad se van conformando la personalidad y los modos de conducta. Es decir las bibliografía disponibles acerca de las dificultades de habilidades motrices, sus tipologías, dificultades, origines y todo lo que conllevan son ricas, pero sin embargo carecen de información acerca del impacto que las dificultades tienen en el proceso de aprendizaje en general. Aquí se propone dar un enfoque novedoso, ya que, se explicará como una acción simple de movimiento puede afectar el proceso de aprendizajes de las personas, y como esto se puede utilizar para un Diagnóstico Diferencial en la tarea Clínica Psicopedagógica. Llamando a una forma de diagnóstico y tratamiento basados la motricidad, el movimiento como lenguaje de los significantes más recurrentes que dan lugar a las inteligencias atrapadas.